

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2007
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2007
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIÀ: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo:			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Setge, escola i família
Rosa Cañadell*

- 1 Cada vegada que hi ha un cas dramàtic d'assetjament escolar, tornem a parlar del paper de l'escola. El professorat està assumint els problemes que la societat no és capaç de resoldre: racisme, violència, exclusió social, etc. I tot amb gran indiferència per part de tothom. Han augmentat els conflictes als instituts i també les famílies desestructurades, els joves violents, la pobresa, però no
- 5 ha augmentat gens el pressupost educatiu. Per detectar i afrontar els problemes de l'alumnat és imprescindible poder fer un seguiment personal de nois i noies, la qual cosa implica que hi hagi menys alumnes per aula, més hores de tutoria, més psicòlegs. Però ni l'Administració està complint ni la societat en general fa pressió perquè es destinin més diners als centres públics, que és on més es concentra la diversitat.
- 10 Hi ha també la família. ¿Com pot ser que els pares no s'assabentin a temps del gran malestar del seu fill o filla, i al mateix temps, culpin el professorat que ha d'atendre 60 o 120 alumnes a la setmana? ¿Quin tipus de relació tenen amb els seus fills perquè aquests no puguin compartir amb ells la seva desesperació? És més fàcil que un noi o noia que rep maltractaments a l'escola en pugui parlar amb la família que en l'àmbit de la mateixa escola, ja que allà hi ha els seus agressors i la
- 15 confiança que pot tenir amb el professorat no s'ha de suposar que sigui més gran que la que té amb el seu pare o la seva mare. Això no significa pas que l'escola no hagi de posar tots els mitjans possibles per detectar i solucionar aquests conflictes.
- 20 Les famílies dels agressors també tenen la seva responsabilitat. Quan els pares reben queixes de l'institut sobre mal comportament, caldria que entenguessin que és un problema del "seu" adolescent. Tenir un fill o filla violent és un fet molt seriós.
- 24 Posar tot l'èmfasi en el funcionament de l'escola és un greu error i una manera de culpabilitzar tot el col·lectiu del professorat, defugint la responsabilitat de la resta d'agents que hi intervenen. Si no actuem conjuntament i hi aboquem tots els recursos adients, difícilment podrem aturar el sofriment de les víctimes ni redreçar el comportament dels agressors.

*Psicòloga i professora de secundària
El Periódico, 13 de juny del 2005

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS
CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2007
CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2007
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas
IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º Ejercicio	VALENCIA: Llengua i Literatura II VALENCIANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
Comentari crític: 7 punts			
Qüestions: 3 punts			

Comentari crític: Realitza un comentari crític del text adjunt.

Qüestions: Desenvolupa dues de les quatre qüestions següents:

- Escriu un sinònim o explica el significat que prenen en el text els mots següents:
 - aboquem* (línia 23)
 - aturar* (línia 23)
 - redreçar* (línia 24)
- Explica quin procés de formació de mots ha originat els mots següents i per a cada mot escriu-ne un altre format mitjançant el mateix procés que continga un dels morfemes constitutius (afix, arrel o base) del mot de partida:
 - racisme* (línia 2)
 - afrontar* (línia 5)
 - maltractaments* (línia 13)
- Digues a quina categoria gramatical pertanyen, a quin element del text fan referència i quina funció sintàctica realitzen els mots marcats en cursiva que et presentem a continuació:
 - "[...] *la qual cosa* implica que hi hagi menys alumnes per aula [...]" (línies 6-7)
 - "És més fàcil que un noi o noia que rep maltractaments a l'escola *en* pugui parlar amb la família [...]" (línies 13-14)
 - "[...] defugint la responsabilitat de la resta d'agents que *hi* intervenen" (línia 22)
- Assenyala els connectors que apareixen en les oracions següents, digues de quin tipus són i torna a escriure-les substituint-los per un altre del mateix tipus.
 - "Han augmentat els conflictes als instituts [...], però no ha augmentat gens el pressupost educatiu." (línies 3-5)
 - "[...] la societat en general fa pressió perquè es destinin més diners als centres públics [...]" (línies 7-9)
 - "Les famílies dels agressors també tenen la seva responsabilitat. Quan els pares reben queixes de l'institut sobre mal comportament, caldria [...]" (línies 18-19)